

Rencontre du réseau Enseigner dehors du 22 janvier 2022

Synthèse des discussions de l'atelier élaborer une boîte à outil pour **évaluer ses élèves dans l'enseignement à l'extérieur**

Pistes de réflexion :

QUOI :

- Qu'est-ce qu'on évalue ? Savoirs, capacité transversale ?
- Faut-il des documents écrits pour les parents ? Parents voient les bienfaits sur leurs enfants : aussi une forme d'évaluation. Possibilité d'ouvrir sorties aux parents.

COMMENT :

- Choisir 1-2 élève à observer par sortie (pas possible de voir tout). Et 2-3 objectifs maximum.
- Toujours faire des observations spontanées. Jeux libre permet bien d'observer.
- Laisser de la place à l'autoévaluation. Feed-back des enfants en fin de séance. Exprimer ses émotions.

Construire son évaluation des savoirs :

- Petit à petit (par ex. 4 fois) avoir un objectif final et faire un exercice d'évaluation par fois avec quelques points et additionner à chaque fois. Aussi possible sous forme d'atelier.
- Evaluer un objectif dehors qui va faire partie d'une évaluation générale pour par ex : production orale.

OUTILS :

- Live « Trésor du dehors »: beaucoup de critères d'évaluation
- Evaluation de la journée avec 3 visages : enfants s'expriment et ajoutent un élément sur le visage

Pour garder des traces

- Ecrits, films, audio, photo, traces de la nature...
- Plateforme pour poster et partager ce qui se passe dehors avec les parents. Photos et petits textes.
- Cahier de vie pour garder traces et faire lien dehors, dedans (très important). Liens avec projets scolaires.
- Cahier libre (ED) chaque élève choisi ce qu'il écrit. Aussi possible de le remplir comme devoir.

TRUCS et ASTUCES

- Utiliser l'extérieur pour faire une évaluation standard écrite. Moins de stress, plus d'espace et moins de bruit. Très apprécié par les élèves et enseignant-es.
- Espace et temps différent dehors !
- Ne pas oublier que les apprentissages sont faits par les enfants, les enseignant-es sont des guides et s'adaptent à ce qui se passe
- Enlever cette performance qu'on exige tout le temps, axer aussi sur les bienfaits personnels de l'enfant

